

性騷擾防治海報展

Sexual Harassment Prevention



禁止性騷擾

Anti-sexual Harassment

長庚大學性別平等教育委員會

什麼是性騷擾？

What's Sexual Harassment?

「性別教育平等法」第2條第4款：

性騷擾指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：

- 1、以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習或工作之機會或表現者。
- 2、以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

「性騷擾防治法」第2條：

指性侵害犯罪之外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：

1. 以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。
2. 以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。



綜觀上述，性騷擾廣泛定義為：

一切不受到歡迎、與性或性別有關，且會讓人感到不舒服不自在、覺得被冒犯、被侮辱的言行舉止。在嚴重的情況下，甚至會影響到他人就學或就業機會的表現，或影響日常生活之進行，就可能構成性騷擾。性騷擾可能表現在言語、非語言或肢體上。

★**Definition :**

Sexual harassment is **unwelcome words or conduct of a sexual nature** that have the purpose or effect of **creating an embarrassing, hostile, humiliating or offensive Environment for the victim**. Sexual harassment may be verbal, non-verbal or physical.

性騷擾的類型1

Types of Sexual Harassment

語言的騷擾(verbal harassment)

在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。

Tell sexual innuendo, threats, jokes, sexual propositions, or suggestive comments.

- ★ 公開討論A片A書/講黃色笑話
- ★ 評論他人身材/長相
(事業線很長、長這樣也敢出門等)
- ★ 嘲笑性別特質
(娘炮、男人婆)
- ★ 發表歧視同性戀/跨性別語言
(同性戀私生活就很亂/死人妖)
- ★ 散播(含網路上)與性有關謠言
- ★ 探問他人性隱私
(第一次是什麼時候、多久一次等)
- ★ Referring to an adult as a girl, hunk, doll, babe, or honey
- ★ Whistling at someone, cat calls
- ★ Making sexual comments about a person's body
- ★ Telling sexual jokes or stories
- ★ Asking about sexual fantasies, preferences, or history
- ★ Being forced to kiss someone or do something else sexually

肢體的騷擾(physical harassment)

任一性別對其他性別做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。

Doing something make people feel disrespected and uncomfortable.

- ★ 故意碰觸他人身體，尤其是下體、胸部或臀部
- ★ 暴露性器官或裸露身體
- ★ 不受歡迎的壁咚
- ★ 假意按摩肩或臂或頸靠在人身上
- ★ 故意用下體/身體碰觸他人
- ★ Giving a massage around the neck or shoulders
- ★ Touching, pinching, and grabbing body parts
- ★ Hugging, kissing, patting, or stroking



性騷擾的類型2

Types of Sexual Harassment 2

視覺的騷擾(visual harassment)

以展示裸露色情圖片/訊息或是帶有貶抑任一性別意味的海報、塗鴉、網頁等，造成當事人不舒服者。

- ★色眯眯盯著對方/打量對方
- ★偷窺/偷拍
- ★在任何播送平台展示色情圖片、文字、個人或他人有關性的私密



- ★ Looking a person up and down
- ★ Voyeur / Candid
- ★ Display the pornographic images, Text, Sexual graffiti or anything about sexual privacy on the posters or Web page

不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)

- ★過度追求(死纏爛打、跟蹤、持續以電話或訊息騷擾等)
- ★暴力分手(自殺威脅、威脅同歸於盡等)
- ★性賄賂：給予好處讓人提供性相關行為(例：老師以加分要求學生和自己約會)
- ★性脅迫：威脅他人提供性相關行為(例：教師威脅學生若不跟自己上摩鐵就不讓他畢業)
- ★ the stubborn love
- ★ Threatened the ex-boyfriend/ ex-girlfriend with death
- ★ Promise of rewards in exchange for sexual favors
- ★ Compelled someone to offer sexual favors

性騷擾VS. 性霸凌

「性別平等教育法」第2條第5款：

性霸凌指透過語言、肢體或其他暴力對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。

- **性別特徵Gender characteristics**：通常指生理性別(biological sex)特徵，常以第一性徵及第二性徵來區別生理差異。但同時擁有部分或全部男女性生殖器官的雙性人，挑戰了生理性別二分的概念。
- **性別特質Gender temperaments**：通常用以形容人們的外貌及行為表現，傳統上以「男陽剛、女陰柔」來對應，期待生理男女在外貌及行為表現上應有明確且相反的性別特質。但目前常見以gender expressions 取代gender temperaments。
- **性傾向Sexual orientation**：指以個人對特定對象會感受到情感愛戀或性吸引的傾向，一般分為異性戀、同性戀及雙性戀。
- **性別認同Gender identity**：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受狀態。

哪些行為可能涉校園性霸凌？

如果當面或於社群網站或手機訊息等，以語言貶抑他人的性別特質(例如：不男不女)、影射性取向(例如：死gay砲)，嘲弄他人的性別特徵(例如：飛機場)或譏笑他人性別認同與眾不同(例如：死人妖)，就有可能構成性霸凌。

性霸凌的認定不同於一般霸凌，並無需「長期或重複」之要件，爰遭受性霸凌之被害人僅受一次傷害，即有構成性霸凌之可能。

「性騷擾」與「性霸凌」關係密切，二者能否明確區分，在學術界仍百家爭鳴，未有定論，須針對個案做實務認定。



被騷擾者可能的身心影響

Common effects on the victims

◆生理上(PHYSICAL)

無元氣活力 No strength vitality

不修邊幅或過度整潔 Slovenly or excessively tidy

抱怨生殖器會痛、癢或排泄困難

Complained of genital pain, itching, or excretion difficulties

經常性不明原因的身體不適或腹部疼痛

Unexplained abdominal pain or discomfort

食慾不振或特別容易餓 Loss of appetite or vulnerable to hunger

出現懷孕的一些症狀 Some symptoms of pregnancy

出現性挑逗或手淫的行為 Sexual advances or masturbation

◆心理上(PSYCHOLOGICAL)

恐懼：有強烈的不安全感，對於他人碰觸過度反應。 Fear/Insecure

羞恥：覺得丟臉、沒有資格和別人一樣可獲得快樂幸福 Shame

罪惡感：覺得這件事是自己的錯 Guilt: It's my fault.

自我貶低：認為自己不潔、不值得被愛 Self-deprecation

性別認同問題 Difficult in Gender Identity

◆情緒上(EMOTIONAL)

時常處於情緒低落、沮喪狀態 Depression

社群網站留言/狀態呈現負面語言或過度憤世忌俗

Be more cynical than before

自暴自棄、自我傷害並憎恨自己 Low self-esteem, or self-harm

變得極端敏感、易怒 Become sensitive extremely and irritability

注意力無法集中，無心課業及參與團體事務 Inattention

◆行為上(BEHAVIORAL)

難以和他人建立信任親密的人際關係 Behavior withdrawal

突然出現有性暗示的言語或行為(性騷擾行為、口出三字經)

Harass people suddenly

無故缺席、休學等。 Truancy and Suspension

睡眠困擾，如作惡夢、不易入眠等

Sleep problems, such as nightmares or difficulty falling asleep

常見性騷擾迷思

The Myth of Sexual Harassment

◆性騷擾／性侵害加害人(Harasser)

★迷思(Myth)：都是陌生人 (Harassers are strangers)

事實(Fact)：約40%是身邊認識的人，47%是親戚或其認識的人，只有8-10%是陌生人。(Only 8-10% is strangers)

★迷思(Myth)：都是低學歷、猥瑣、色色、怪怪的，一看就知道 (Harassers looks strange, easy to recognized.)

事實(Fact)：不乏高學歷、高收入、長相端正斯文、風評佳、形象好，令人難以相信是「會做出這種事」的人。
(Many harassers seemed so normal.)

★迷思(Myth)：沒有性伴侶要發洩，無法控制，只是少數病態男人 (Harassers are single, and they need to vent.)

事實(Fact)：大部份的加害人都有正常的社交生活、性伴侶，無須「飢不擇食」、「衝動而失控地找人發洩」
(Most of them have their own social life and partner.)

★迷思(Myth)：是被對方引誘、挑逗、對方自願 (沒拒絕)
(Victims are volunteers.)

事實(Fact)：企圖誤導他人相信是受害人的錯(Victims aren't volunteers.)

★迷思(Myth)：只是臨時起意無傷大雅

(Harass is on the spur of the moment and most so-called harassment is really trivial and harmless flirtation.)

事實(Fact)：加害人是會伺機而動，製造接近機會，甚至耐性等候時機，有些甚至會準備犯案工具。

(Harassers are organized to harass. Sexual harassment can be devastating)

性騷擾／性侵害受害人(Victim)

★迷思(Myth)：都是女性、低學歷、年輕貌美、穿著暴露、放蕩不羈、愛慕虛榮(Victims are female; Victims are young, pretty, and scantily clad.)

★迷思(Myth)：沒有義正嚴詞拒絕及抵死反抗，她其實是想要的
(Victims want to be harassed.)

★迷思(Myth)：是被拋棄後不甘心的報復

事實(Fact)：受害人的身體自主權被侵犯，無關年齡、性別、外貌、形象、生活方式、被侵害時或之後的反應，更無關陰謀或報復。從女嬰到老婦都可能被性騷擾／性侵害，男生女生都可能被同性或異性性騷擾。

(Sexual harassment is sexual harassment.)

如何避免性騷擾他人

How to Avoid Becoming a Sexual Harasser

(一) 尊重他人，檢視自己對性別的刻板印象。

Respect others and avoid stereotyping.

(二) 注意自己的言詞和態度

譬如：不要對任何性別有所貶抑與隨意講黃色笑話。

Be aware of what you say and your attitude, for example: avoid throwing around sex jokes.

(三) 尊重他人身體的自主權，當你的行為讓他人覺得不舒服的時候要立即停止。

Respect others' autonomy; should your behavior or action result in their discomfort, please kindly stop.

(四) 避免以輕薄的言行舉止調侃別人。

Avoid sexual, flirtatious, or otherwise bothersome acts when interacting with others.

(五) 避免做出與性有關的騷擾行為，如傳播情色信件、隨意對別人勾肩搭背等不當的身體接觸。

Avoid spreading sexts and inappropriate physical contact.

(六) 要能敏感察覺自己與對方的關係是否存有權力差異。

Be aware of status differences between you and others.

(七) 若與對方存有權力差異關係（如：師生之間，主管部屬之間），在上位者更應嚴守專業倫理。

Discrepancies in status between two individuals (such as between a student and teacher or employer and employee,) should be met with mutual professionalism.

(八) 當不確定自己的言行是否為對方所歡迎時，寧可先不要說或不要做。

Think before you speak.

(九) 不要利用對方的「仰慕」，遂行性騷擾行為。

Do not take advantage of others' affections.



如果面對難以判斷的場合時，不妨以下列幾項做為自我測試：

If it is difficult to judge the situation, take a moment to consider the following:

(一) 其他人對自己的家人做這樣的舉動，自己的感受如何？

If someone has done these things to a family member, how would you feel?

(二) 小孩看見這樣的動作會如何？如果會覺得不好的話，就請停止這樣的動作。

What if a child witnesses these actions?

(三) 若這件事被傳開結果會如何？如果會覺得難堪的話，就請停止這樣的行為。

If word spread of these actions, would you feel embarrassed? Ashamed?

(四) 如果還是無法判斷，請先詢問對方的意見。

If you still cannot judge the situation, consider asking the receiving party if your actions make them uncomfortable.

被性騷擾了怎麼辦？

How to do when be Harassed?

★大聲說「不」——只要你有不舒服的感覺就不要懷疑這到底算不算騷擾，對方是不是只是開玩笑，要相信自己的感覺，明確的向對方表達「不要」、「這讓我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你尊敬的師長或要好的朋友。

★立刻反擊——

鹹豬手：瞪著對方說：「你在做什麼？」如果你不敢瞪他也不敢說話，就盡快離開此人，以免繼續受到騷擾。如果此人繼續騷擾你，可以大喊：「這裡有色狼！」

暴露狂/偷窺狂：立刻離開現場即可，若在洗澡或上廁所時遇到，立即大叫或按求助鈴，並離開現場。

★事後行動——如果錯失了立即反擊的機會，可以寫信給騷擾者，並告知你所信任之親友或同儕，信的內容主要包括三部份：事件發生的事實陳述，受害人對於這件事的感受，受害人對騷擾者的要求；如果騷擾者為陌生人，你要做的是：勤加練習能迅速反應且有效地阻止並反擊色狼。

★提出申訴——如果情況沒有改善，則應採取有效的策略：包括記錄性騷擾事件、搜證（如：保留證物或監視錄影畫面、尋找其他受害者）並提出申訴：學校性平會、或提起刑事訴訟、民事賠償、行政救濟（申訴或申請調解）。

★**Let the harasser know** that their behavior or comments make **you feel uncomfortable** and that you want them to stop, even if you have even the *slightest* suspicion you are being sexually harassed. Saying "**I don't like it when you do that and I want you to stop**" is enough.

★**Keep a written record of all of the incidents that occur.** Write down the date, time, and exactly what happened, as well as the names of people who saw it happen.

★ Go to an authority figure for help.

校園性騷擾申訴及處理程序

Sexual Harassment Complaint Procedure

當事人或檢舉人向學校申請調查或檢舉
The victim or prosecutor may apply for investigation and assistance from the school

收件單位：
教職員工→人事室收件；學生→學務處收件。

性平會收件／審查是否受理
The Gender Education Committee (GEC) will process and consider the case

是否受理：
二十日內檢查員以書面通知。

性平會調查，做出處理建議
After an investigation, the GEC will provide a suitable solution

受理：
二個月完成調查，得延展二次（每次以一個月為限）

權責機關決議懲處
（學生獎懲委員會、教師評議委員會）
Relevant authority figures will then decide on a proper course of action

學務處／人事室執行懲處
Disciplinary actions will be carried out by Student Affairs

若當事人不服，可於收到調查報告20日內提出申復

申復期限：
二十日內以書面申復（以一次為限）

結案
Conclude

寄送調查報告給雙方當事人

長庚大學性別平等教育委員會 Gender Education Committee（性平會）
網站Website：gender.cgu.edu.tw
申訴信箱Complaint E-mail：gender.mail.cgu.edu.tw
申訴專線Complaint Phone：03-2118428
校安專線：03-2118855



案例分享

摘自教育部校園性霸凌防治手冊

小光與大明就讀大學時因為加入吉他社而熟識，並成為無話不談的好友。小光知道自己是同志，並一直將此視為秘密，幾年相處下來，小光漸漸發現自己對大明的感覺超越一般朋友的情誼。大四畢業前，小光想要把握時間向大明告白，小光傳了一封告白信給大明，期待能得到回應。沒想到大明卻回覆「你很噁心ㄟ」、「原來你以前跟我接近都是有企圖的」、「你這個死gay給我滾遠一點，你這個變態！」。之後大明更將小光的告白信轉貼在社團的網站上，弄得全校皆知。自此有些同學會在小光背後竊竊私語「他就是暗戀大明的那個娘砲」，甚至會故意在他的私版留一些「肛交男、死愛滋」等辱罵的字眼。小光因為壓力太大、情緒幾近崩潰，只好去找導師協助。導師聽完後安撫小光，但隨後就說「這一切都因為你是同性戀才會發生，如果你是異性戀，就不會有這些問題」，最後送給他練習跟女孩子交往的小冊子，希望他改變性傾向。談話結束後，小光感到非常不舒服但又不敢跟導師說。導師也未進一步對大明與吉他社同學做後續輔導，只有一次在班會時提到「要尊重跟我們不一樣的人」，但同學對小光的嘲諷仍然持續，小光的處境並沒有改善。

行為樣態 1

大明在小光告白後，罵他「你很噁心ㄟ」、「原來你以前跟我接近都是有企圖的」、「你這個死 gay 給我滾遠一點，你這個變態！」。

大明在得知小光的性傾向後，以批評、攻擊的負向言詞貶抑小光，這樣的行為**可能構成性霸凌**。

行為樣態 2

同學在知道小光性向後，在其私版留言「肛交男、死愛滋」，並在背後竊竊私語。

同學以寫紙條謾罵、攻擊、言語羞辱的方式，詆毀小光的人格與性傾向，同學的行為**可能構成性霸凌**。

行為樣態 3

老師將小光受到謾罵的處境，歸因於他身為同性戀的性傾向，並要求小光自我改變。

性傾向為個人的特質與隱私，每個人都不該因其受到排擠與不公平的差別對待，這才符合性別平等的原則。老師要求小光改變性傾向，並將小光受到的欺凌歸因於此，這是**缺乏性別平等意識**的行為。

老師應避免將個人的觀點強加於學生，也應避免要求/勸學生改變性傾向。

同學之間的謾罵或譏笑行為，可能觸法，必須謹慎避免。

案例分享

小強和小雯是同班同學，小強因愛慕小雯，常會私下邀約小雯、送禮物、接送小雯、傳關心訊息、參加與小雯有關的活動，且逢人便說自己要追小雯。這些看似浪漫的舉動，卻讓只把小強當朋友的小雯感到不舒服及困擾，因小強的種種行為，總讓小雯被貼上小強女友的標籤。小雯要小強停止這些行為，並表明自己只當他是很好的朋友，但被小強用「你可以不喜歡我但不能阻止我喜歡你」回應並持續追求行為。

不勝其擾的小雯找老師幫忙，老師一邊安撫小雯一邊用手輕拍小雯的背，小雯感覺怪怪的想退後，老師更進一步的握緊小雯的雙手，摟她的肩要她不要擔心。小雯對老師的舉動感到困惑，覺得老師有心想幫忙自己，但又覺得老師的行為讓自己害怕和緊繃。

於是小雯跑去找一直以來都很照顧同學的助教訴苦，助教除了安慰小雯外也提供小雯一些自我保護和求助的資訊，小雯在助教的陪伴下解決了和小強與老師的困境，也讓小雯覺得助教對自己很特別並對助教產生好感。小雯向助教告白後，助教找來小雯強調自己對她沒有感情。自此，小雯感受到助教的刻意迴避，因擔心失去助教，更是不斷的藉故靠近助教，甚至在半夜打電話給助教聊天，種種的舉動讓助教困擾……

行為樣態 1

小強對小雯的私下邀約、送禮物、接送、傳關心訊息、參加與小雯有關的活動，且逢人便說自己會追到小雯。

小強的追求行為已經讓小雯感到不舒服及困擾，且小雯已明確表達並拒絕小強的行為，小強仍持續追求的舉動，**可能構成性騷擾**。

行為樣態 2

老師一邊安撫小雯情緒一邊用手輕拍小雯的背、更進一步的握緊小雯的雙手，摟她的肩要她不要害怕

老師的動作讓小雯感到害怕及緊繃，不管是否出於故意，**都可能構成性騷擾**。

行為樣態 3

小雯不斷藉故靠近助教，甚至在半夜打電話給助教聊天，種種的舉動造成助教困擾……。

小雯因擔心失去助教的作為已造成助教的困擾，**可能構成對助教的性騷擾**。

追求跟騷擾的界線在於該行為是否讓被追求者感覺不舒服或反感，若對方已經表達不喜歡，請顧及對方感受或反應來做行為調整，教師在安撫學生情緒時，應避免令人誤會的肢體接觸。學生的示好，也有可能對教職員造成性騷擾。